

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola Ďurkov 192 |
| 1. Názov projektu | Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R072 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 09.05.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | 1.ŠT |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Daniela Človečková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsdurkov.edupage.org |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Krátka anotácia:**  Stretnutie klubu zamerané na porozumenie textu žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a formy práce pri časových nadväznostiach textových línií.  **Kľúčové slová:**   * kohéznosť textu, * časová nadväznosť, * metódy a formy práce. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavným bodom stretnutia bolo zameranie sa na porozumenie textu prostredníctvom rozkladu celku na menšie časti, kedy sa žiaci zapájajú do skladania časových línií podľa nadväznosti. Každý text je potrebné rozdeliť kvôli lepšiemu porozumeniu na časti.  Podľa zamerania rozboru sa aktivity a činnosti zaoberajú napr. postavami, prostredím alebo časovou líniou. Časová nadväznosť je významná pre rozvíjanie logického myslenia. Učitelia a asistenti zo skúsenosti uvádzajú problém žiakov, hlavne mladšieho školského veku pri orientácii v čase, čo nás vedie k potrebe neustáleho cvičenia sa v tejto oblasti. Jednoduché literárne texty, riekanky, či básne spojené s dennou rutinou prinášajú pozitívne výsledky.  Žiakov môžeme zapájať ako skupinovo, tak aj jednotlivcov, ktorým zadáme rôzne úlohy. Individuálne sa takto vieme zamerať na konkrétny problém žiaka. Využívame predovšetkým metódu analýzy a syntézy, motivácie, viacnásobného opakovania, nadmerného zvýraznenia a multisenzorického sprostredkovania. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na dodržiavanie metód a foriem práce, ktoré žiakom umožňujú pri práci s textom dodržať časovú líniu. Predtlačený text sa môže rozstrihať na časti a náslene spájať, časová následnosť môže byť vyobrazená na kartičkách/obrázkoch. Rozdeliť text farebne, tučným písmom a pod. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Daniela Človečková |
| 1. Dátum | 09.05.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Ján Besterci |
| 1. Dátum | 10.05.2019 |
| 1. Podpis |  |